

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка-инвалида

Ф.И. ребенка. Матвей

Дата рождения. 05.03.2020 г.

Диагноз. -//-/-/-

Сопутствующие заболевания. -//-/-/-

Группа здоровья. -//-/-/-

Психолого-педагогическая характеристика.

Матвей посещает группу старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности с сентября 2020года.

Адаптация прошла в легкой степени. Культурно-гигиенические навыки сформированы не достаточно в соответствии с возрастом, требуется постоянный контроль и помощь со стороны взрослых при выполнении действий по самообслуживанию (мыть руки, насухо вытираться полотенцем, правильно пользоваться столовыми приборами, аккуратно есть, одеваться и раздеваться).

На низком уровне развитие осязания и мелкой моторики. Словарный запас ниже возрастной нормы.

Игровые действия бедны и однообразны. При игре с какой-либо игрушкой, издает отдельные звуки, на предложение использовать конструктор или еще какие-нибудь игрушки отвечает отказом.

Задачи: выявить особые образовательные потребности ребенка; осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья

Образовательные области	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Основные дидактические задачи (по программе)	Дидактические игры и упражнения
Социализация	<u>Труд:</u> затруднены навыки самообслуживания, игровые действия с предметами. <u>Игра:</u> становление индивидуальности и умение жить сообща	Труд по самообслуживанию (словесные инструкции): учить сохранять правильную позу за столом, самостоятельно (с помощью взрослого) кушать, пользоваться ложкой, салфеткой, пить из чашки, благодарить после еды. Учить одеваться и раздеваться, по возможности застегивать застёжки; мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем Игра: действие с предметами и игрушками, обогащение чувственных основ игры	Игровые ситуации. «Я кушаю», «Водичка, водичка...» «Оденем куклу», «Покатаем куклу», «Строим домик», «Покатай машину»
Познание (сенсорное развитие)	Не имеет представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, не различает форму предметов.	Обогащение и расширение чувственного опыта, пытаться выделять важные существенные признаки (детальное изучение предметов и их свойств), овладение словом	Д/и «Собери пирамидку», «Прокати шарик», «Чудесный мешочек», «Узнай и назови», пальчиковая гимнастика
Познание (ФЭМП)	Не сформированы взаимосвязанные элементарные математические	Обогащение, расширение чувственного опыта: узнавать реальные предметы на ощупь,	Д/игры: «Сделай лесенку», «Найди игрушки», «Сколько всего», «Найди круг

	представления о количестве, величине и форме предметов, о положении их в пространстве	пространственные отношения, ориентироваться в пространстве; учить количественному счету	и т.д.», «Волшебный мешочек», «Где правая, где левая?», «Или прямо и т.д.»
Коммуникация	Не владеет словесным обучением (как здороваться, прощаться, просить, благодарить; не выполняет различные действия с предметами по словесному указанию; не различает предметы на ощупь по существенным признакам, не отвечает на вопросы: «Что это?», «Кто это?»	Учить здороваться, прощаться, благодарить. Выполнять различные действия с предметами по словесному указанию. Различать предметы на ощупь по существенным признакам, отвечать на вопросы: «Что это?», «Кто это?»	Слушание сказок, песенок в грамзаписи Д/и «Угадай, кто (что) это?»
Физическая культура	Не владеет движениями, ориентировкой в пространстве	Учить ходить; энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках в высоту; ползать, лазать, сохранять равновесие. Бросать и отталкивать предметы при катании. Приучать ориентироваться в пространстве со звуковыми ориентирами.	<u>Ходьба</u> : обычная, на носках, с высоким подниманием колена, по два, взявшись за руки, в разных направлениях, по дорожкам; капание мяча, шарика; бросание мяча. <u>Равновесие</u> : ходьба по прямой дорожке, по скамейке с использованием опоры (взрослого), по ребристой доске; медленное кружение в обе стороны (с опорой), можно вокруг гимнастической палки. <u>Ползание, лазание</u> : на четвереньках, по гимнастической лестнице. <u>Прыжки</u> : на двух ногах на месте, с продвижением вперед